



Prefeitura de ITAPECERICA DA SERRA

Relatório de Notas dos Alunos da Escola

E.M CANÁRIO

Descrição do Relatório

A Avaliação Diagnóstica/Externa dos alunos do Infantil, Infantil, Infantil, Infantil, em E.M CANÁRIO tem por objetivo coletar dados para subsidiar a implantação e implementação de políticas educacionais que atendam com mais eficácia às necessidades de ensino e aprendizagem de alunos em sua unidade escolar.

Relação de Séries e Classes com maior nota

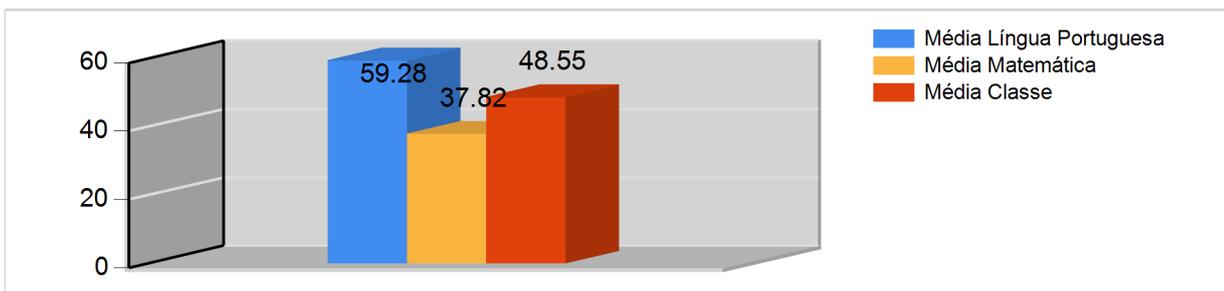
Série	Classe	Média	Status
Infantil	C	49.50	Classe que possui maior nota.

Dados para Avaliação

Infantil A	Média Geral :	48.55
------------	---------------	-------

Total Aluno	Total Alunos com nota 0	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
12	0	59.28	37.82

Gráfico de Desempenho



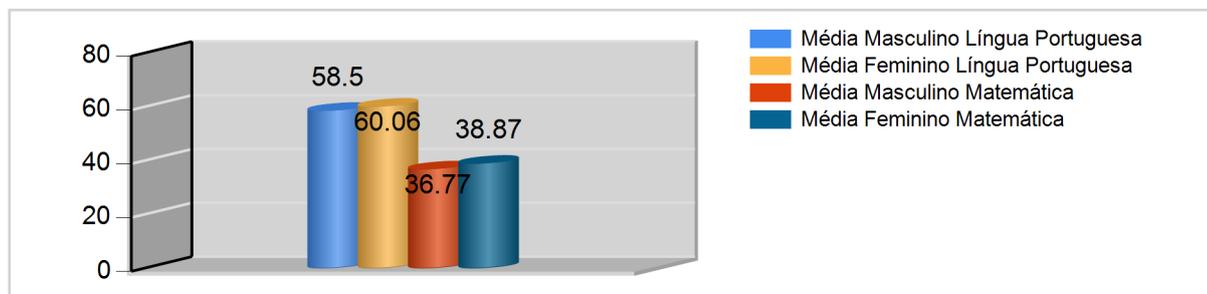
DADOS POR GÊNERO

Masculino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
6	58.50	36.77

Feminino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
6	60.06	38.87

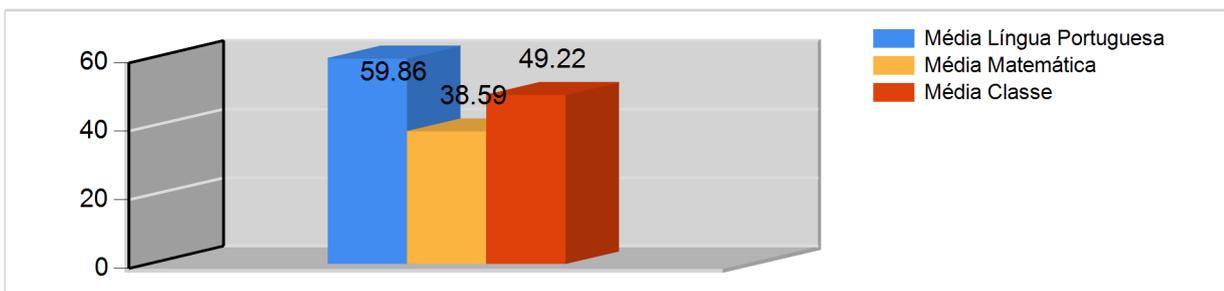
A análise dos dados apresentou um resultado superior. As meninas apresentaram um melhor desempenho geral que os meninos tendo, a escola, a função de atenuar essa diferença, tornando os conteúdos mais atrativos ao gênero masculino.

Gráfico de Desempenho por Gênero



Total Aluno	Total Alunos com nota 0	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
11	0	59.86	38.59

Grafico de Desempenho



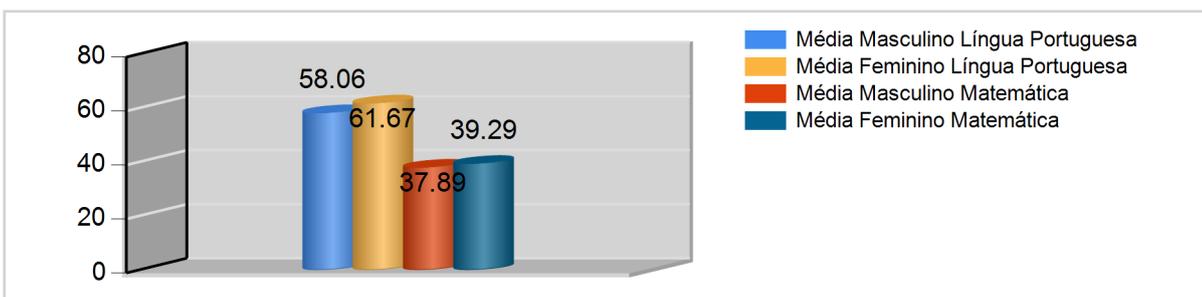
DADOS POR GÊNERO

Masculino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
7	58.06	37.89

Feminino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
4	61.67	39.29

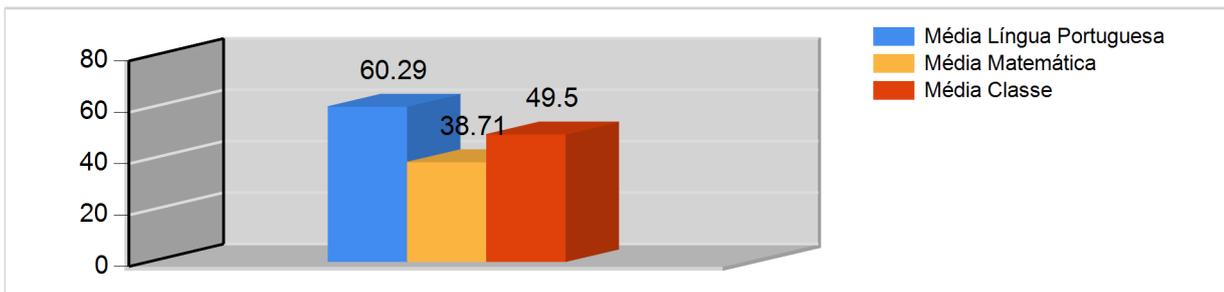
A análise dos dados apresentou um resultado superior. As meninas apresentaram um melhor desempenho geral que os meninos tendo, a escola, a função de atenuar essa diferença, tornando os conteúdos mais atrativos ao gênero masculino.

Grafico de Desempenho por Gênero



Total Aluno	Total Alunos com nota 0	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
17	0	60.29	38.71

Grafico de Desempenho



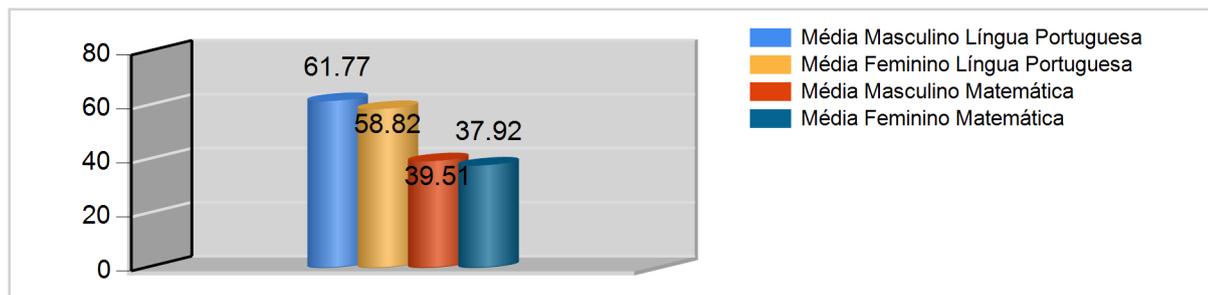
DADOS POR GÊNERO

Masculino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
8	61.77	39.51

Feminino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
9	58.82	37.92

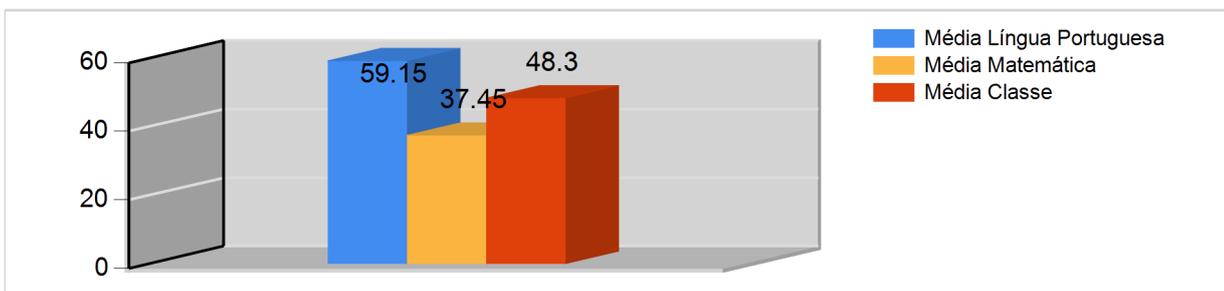
A análise dos dados apresentou um resultado superior. Os meninos apresentaram um melhor desempenho geral que as meninas tendo, a escola, a função de atenuar essa diferença, tornando os conteúdos mais atrativos ao gênero feminino.

Grafico de Desempenho por Gênero



Total Aluno	Total Alunos com nota 0	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
12	0	59.15	37.45

Grafico de Desempenho



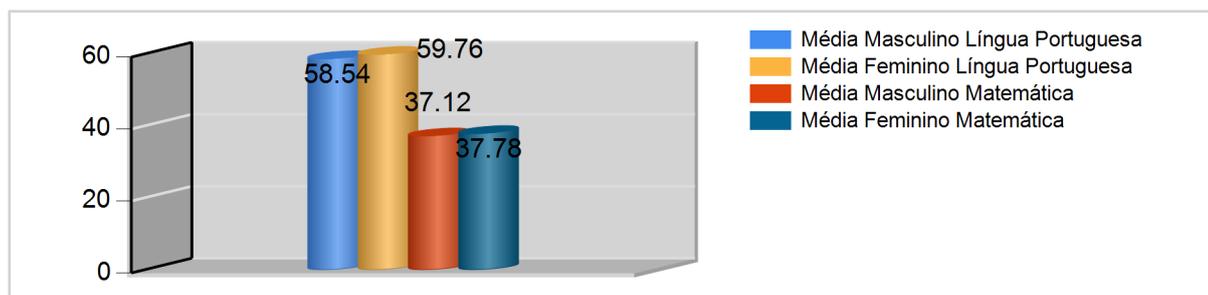
DADOS POR GÊNERO

Masculino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
8	58.54	37.12

Feminino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
4	59.76	37.78

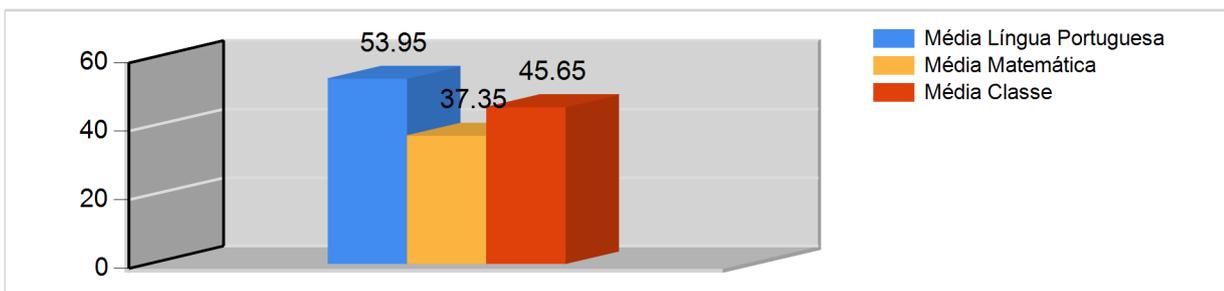
A análise dos dados apresentou um resultado superior. As meninas apresentaram um melhor desempenho geral que os meninos tendo, a escola, a função de atenuar essa diferença, tornando os conteúdos mais atrativos ao gênero masculino.

Grafico de Desempenho por Gênero



Total Aluno	Total Alunos com nota 0	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
11	0	53.95	37.35

Gráfico de Desempenho



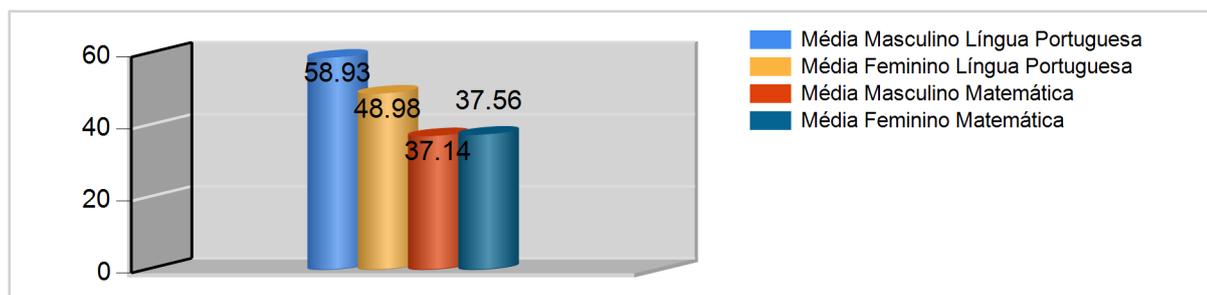
DADOS POR GÊNERO

Masculino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
5	58.93	37.14

Feminino		
Quant. Alunos	Média Língua Portuguesa	Média Matemática
6	48.98	37.56

A análise dos dados apresentou um resultado superior. Os meninos apresentaram um melhor desempenho geral que as meninas tendo, a escola, a função de atenuar essa diferença, tornando os conteúdos mais atrativos ao gênero feminino.

Gráfico de Desempenho por Gênero



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na televisão, nas rádios, nos jornais, nas revistas e em milhares de sítios na internet, médicos de diversas especialidades têm insistentemente alertado a população sobre a importância do diagnóstico precoce no combate a vários tipos de doenças. Não sem razão, pois diversas pesquisas atualmente comprovaram que a identificação de uma doença em seu estágio inicial de desenvolvimento é um elemento fundamental para o sucesso nos tratamentos. Sabe-se, entretanto, que todas as campanhas de conscientização não foram capazes de sensibilizar a população sobre os benefícios do diagnóstico precoce, sobretudo pela resistência das pessoas em consultar um médico e pelo receio de muitos em se deparar com os resultados dos exames que podem exigir, em certos casos, severas interferências e mudanças nos hábitos de vida.

Por isso, constantemente os médicos seguem em suas campanhas de conscientização lutando contra o medo que muitos sentem de conhecer os eventuais problemas de saúde e encarar as restrições que geralmente compõem as prescrições médicas. Não há como ficar indiferente em face de um resultado que aponte a existência de alguma alteração que pode levar a maiores complicações; reconhecer a existência de um problema é o primeiro passo na busca por soluções.

Esse exemplo da área médica é muito útil para refletirmos sobre o acompanhamento da qualidade educacional dos sistemas de ensino no Brasil, pois seguindo uma tendência internacional, a partir da década de 1990, o Ministério da Educação investiu no desenvolvimento de um sistema de avaliação em larga escala para avaliar o produto de aprendizagem e verificar se os alunos estavam ou não dominando as competências e as habilidades previstas no transcorrer do ano letivo.

Os dados gerados pelas avaliações de larga escala são extremamente importantes para conduzir a aplicação das políticas pedagógica e para a orientação e ordenação de ações dessas políticas, visto que as informações geradas subsidiam as ações efetuadas pelas secretarias de educação e pelos órgãos responsáveis pelo acompanhamento pedagógico. Mas esse processo de implantação de sistemas de avaliações externas foi marcado pela resistência de uma significativa parcela de profissionais da educação que não aceitavam esse olhar externo, principalmente pelo receio do que poderia ser revelado. Tal como as pessoas que evitam procurar o médico por temer o diagnóstico, muitos professores e gestores temiam pelo o que seria apresentado nos resultados das avaliações em larga escala.

No entanto, assim como os resultados dos exames que são importantíssimos para um tratamento correto e eficaz do paciente, os resultados das avaliações de larga escala, longe de serem números gerados para constranger ou punir, são na verdade riquíssima fonte de informações para todos os professores e técnicos responsáveis por uma educação de qualidade de nossas crianças.

Por isso, o presente relatório não representa o término do processo de avaliação dos alunos dos Infantil, Infantil, Infantil, Infantil, Infantil, mas sim o início de uma série de estudos em busca de respostas e propostas para aqueles pontos que eventualmente necessitem de intervenção pedagógica, pois não há como tratar com indiferença os valiosos resultados que foram colhidos por meio dessa Avaliação. Assim, os dados apresentados nesse relatório têm de ser objeto de minuciosa reflexão cuidadosa análise para que as propostas dessa Avaliação Diagnóstica/Externa possam, de fato, contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem dos alunos do Infantil, Infantil, Infantil, Infantil, Infantil, da ESCOLA E.M CANÁRIO/2019 da Rede de Ensino de ITAPECERICA DA SERRA (SP).